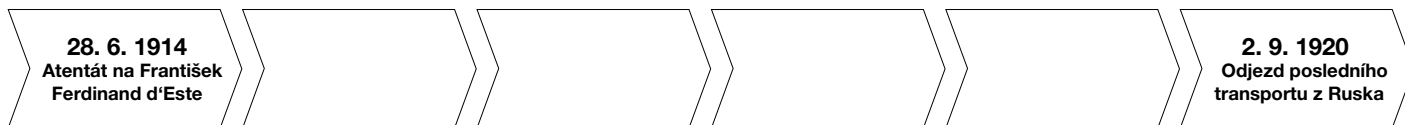


Československé legie v Rusku

1 Doplňte do časové osy vhodné události v chronologické posloupnosti:

VZNIK ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY / BITVA U ZBOROVA / ČELJABINSKÝ INCIDENT / VZNIK ČESKÉ DRUŽINY



2 Doplňte do textu vhodné výrazy:

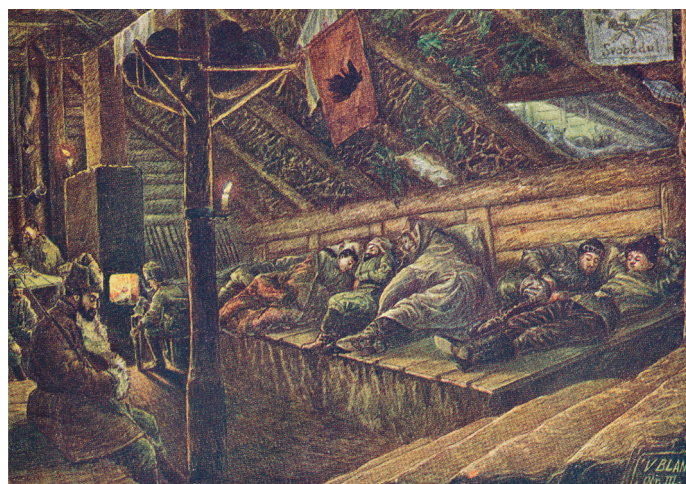
V Rusku se nacházela početná skupina _____ a _____ usedlíků, kteří představovali základ pro vznik prvního zahraničního odboje na ruském území; na rozdíl od _____ či _____, kde se českoslovenští vystěhovalci neusazovali v tak hojném počtu.

Myšlenka směřující k vytvoření československé vojenské jednotky na území Ruska přišla hned po vypuknutí války. V létě 1914 vznikla tzv. _____, jejíž členové byli označováni jako tzv. „_____“. Česká družina oficiálně spadala pod ruskou armádu, ale Čechoslováci se od Rusů odlišovali tím, že na čapce nosili _____.

Jednotka stále sílila, přijímala další a další vojáky z řad českých a slovenských zajatců, kteří zpočátku bojovali za Rakousko-Uhersko a během bojů padli do ruského zajetí. Novým členům České družiny se tak brzy začalo říkat „_____“.

Po slavné bitvě u _____ pokračoval masivní nábor dobrovolníků z řad zajatců a dezertérů. Po _____ v listopadu 1917 vypukla v Rusku občanská válka, Čechoslováci deklarovali neutralitu. V květnu 1918 chtěli využít bolševici tzv. _____ k odzbrojení čs. vojáků, čímž vypuklo nepřátelství. Legionářské jednotky obsadily _____ a odcestovaly vlaky do Vladivostoku, ze kterého v letech 1919 a 1920 odpluly domů.

3 Prohlédněte si obrázky a vypracujte úkoly:



Popište prostředí, ve kterém žili a bojovali ruští legionáři.

Popište činnost členů České družiny na ruském území.

Napište výhody a nevýhody podmínek, ve kterých byli nuceni bojovat legionáři v Rusku, Itálii a Francii.

4 Přečtěte si text a popište výsledek bitvy u Zborova:

„Zborovem zahájili jsme svou vojenskou akci, která nás postavila na roveň národům bojujícím. V době, kdy celý svět byl v poli, nemohli jsme se omezit na deklamace. A také vliv naší armády na politiku doma byl veliký a jistě rozhodující. Vděčná paměť bratřím zborovským, padlým i živoucím!“

Mohla mít bitva u Zborova vliv na jakékoli další události?

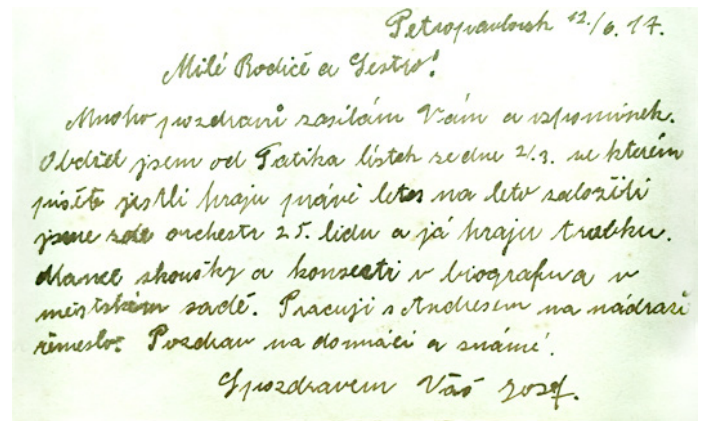
Pokud myslíte, že ano – na které a jak?

5 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:

„Milí Rodiče a Sestro!“

Mnoho pozdravů zasilám Vám a vzpomínek. Obdržel jsem od Tatínka lístek ze dne 2./3. na kterém píšete jestli hraju právě letos na léto založili jsme zde orchestr 25. lidu a já hraju na trubku. Máme zkoušky a koncerty v biografu a městském sadě. Pracuji s Andrešem na nadraží řemeslo. Pozdrav na domácí a známé.

S pozdravem Váš Josef.“



kdo by mohl být autorem textu? Dá se o autorovi něco vyčíst z textu samotného?

Jaké prostředí text popisuje? Co se o pobytu vojáka dozvídáme?

Jaký osud mohl potkat zajatce Josefa po roce 1917?

6 Na mapě vyznačte města a směry evakuace československých legionářů z Ruska:



Moskva (hl. město Ruska), Vladivostok (Rusko), Terst (Itálie), Hamburk (Německo)

Transsibiřská magistrála

Indický oceán > Suezský průplav > Terst

Tichý oceán > Panamský průplav > Atlantický oceán > Hamburk > Terst

Tichý oceán > Kanada > Atlantický oceán > Hamburk

Výstroj československých legií

1 U každé z následujících vět určete, jestli se jedná o PRAVDU / LEŽ. Své tvrzení vždy zdůvodněte:

Čs. legionáři na všech frontách používali výstroj a výzbroj místních armád.

PRAVDA / LEŽ

Čs. legionáři na všech frontách používali označení ČS vyšité na náramenících.

PRAVDA / LEŽ

Po vypuknutí občanské války v Rusku byly uniformy čs. legionářů vyráběny na zakázku u nejlepších krejčí v Nitře.

PRAVDA / LEŽ

Nejpoužívanějším symbolem čs. legionářů byla černo-žlutá stužka.

PRAVDA / LEŽ

Pelerína je označení pro kabátek / plášť, který měl chránit čs. legionáře v Itálii proti nepřízní počasí.

PRAVDA / LEŽ

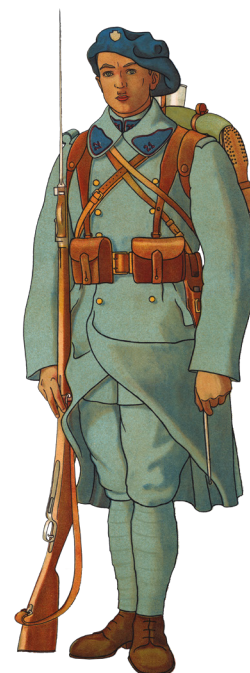
Typickou součástí výstroje cizinecké legie byly červené kalhoty a klobouček označovaný jako képi.

PRAVDA / LEŽ

Příslušníci roty Nazdar měli pokrývku hlavy ozdobenou výšivkou ve tvaru dvouhlavé orlice.

PRAVDA / LEŽ

2 Přiřaďte k jednotlivým obrázkům správná označení:



ČS. LEGIE V ITÁLII / ČS. LEGIE V RUSKU / ČS. LEGIE VE FRANCII

3 Nejpoužívanější zbraní 1. světové války byly pušky s opakovacím uzávěrem. Jaké důvody vedly jednotlivé armády k používání této zbraně?

VÝHODY:

NEVÝHODY:



4 Zamyslete se nad vlastnostmi, které musela splňovat výstroj a výzbroj na jednotlivých frontách:

Čs. legie v Rusku:

Čs. legie ve Francii:

Čs. legie v Itálii:

Písemnosti čs. legionářů

1 Odpovězte na otázky:

Jaké důvody vedly legionáře ke psaní deníků?

Proč se tolik legionářů věnovalo kresbě a jiným koníčkům?

Proč všechny bojující strany pečovaly o co nejpravidelnější přísun pošty k vojákům na frontu?

Jaký smysl měla v čase války cenzura? Byla uplatňována jen na dopisy směřující z fronty domů?

2 Prohlédněte si obrázky a vypracujte úkoly:



V jaké situaci se nacházeli ruští legionáři na Nový rok 1920? Jaká byla situace doma?

Jaké emoce ve vás obrázky probouzí? Proč?

Nacházejí se na obrázcích nějaké odkazy na legionáře a jejich činnost v Rusku?

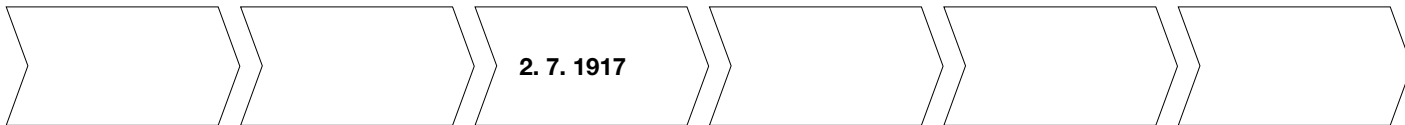
3 Zamyslete se nad popsanými situacemi, své závěry prezentujte v rámci debaty:

- A Od vypuknutí války se staráte o hospodářství, jediný syn odešel do války pod praporem rakousko-uherské armády. Již několikátý rok se musíte plně podřizovat podmínkám válečného hospodářství, okolo zuří hlad, každodenní nedostatek. Víte o intenzivní cenzuře řízené státem, a proto řešíte otázku. Co mohu synovi napsat na frontu?
- B Stejná situace. Váš syn ale padl do zajetí, a později se přidal k československým legionářům. Můžete mu napsat dopis? Pokud ano, tak co v něm můžete napsat? Co se stane, když se vláda dozví o synově zběhnutí, popř. když ho dokonce zajme?
- C Jste synem výše popisovaných rodičů, který již druhým rokem bojuje v řadách rakousko-uherské armády. Víte o všudypřítomné cenzuře, o čem tedy můžete napsat své rodině, aby byl dopis doručen?
- D Syn si o rok později pokládá otázku. Když se po zajetí přidal k československým legiím, tak se v očích rakousko-uherské armády stal zrádcem, jak může dát domů vědět, že je v pořádku? Neuškodí tím své rodině?

Bitva u Zborova (2. 7. 1917)

1 Doplňte do časové osy vhodné události v chronologické posloupnosti:

RAKOUSKO-UHERSKO VYHLAŠUJE VÁLKU RUSKU / ATENTÁT NA FRANTIŠKA FERDINANDE D'ESTE /
ŘÍJNOVÁ REVOLUCE / VZNIK ČS. ARMÁDNÍHO SBORU / ODJEZD POSLEDNÍHO TRANSPORTU Z RUSKA



2 Doplňte do textu vhodné výrazy:

V květnu 1916 se z Československého střeleckého pluku zformovala _____
_____, která měla být poprvé jako celek do boje nasazena
v létě 1917 u městečka Zborov. Zde mělo dojít ke střetu mezi ruskou a rakousko-
uherskou armádou. Ráno _____ českoslovenští vojáci zahájili sled útoků
v malých skupinách. Boje se zúčastnil 1. střelecký pluk _____,
2. střelecký pluk _____ a I. a II. prapor 3. střeleckého pluku
_____.

Díky dobré znalosti terénu českoslovenští legionáři během útoku pronikli až
4 _____ za nepřátelskou linii, zajali velké množství nepřátel a ukořistili mnoho
_____ materiálu. Po tomto vítězství byl v červenci 1917 odsouhlasen neo-
mezený nábor dobrovolníků z řad zajatců a dezertérů čs. národnosti, při kterém se
přihlásilo více jak _____ mužů. Díky tomu mohl v říjnu 1917 vzniknout _____.



3 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:



„Při pronásledování nepřítele pronikl jsem s několika bratry daleko za vesnici Travotluky. V jedné jámě po granátu jsme našli těžce raněného rakouského poručíka, kterého obvazoval voják. Oslovil jsem je, oba byli Češi. „Pan leutnant je těžce raněn,“ řekl mi voják. Smrtelně bledý mladý poručík obrátil ke mně oči plné údivu a ptal se: „Vy jste Češi?“ Odvětil jsem, že je nás celá armáda, na což odpověděl slabým hlasem s námahou: „Myslel jsem si, že nejste Rusové, ale jak to, že jste Češi?“

Kdo by mohl být autorem textu? Jak souvisí text s boji u města Zborov?

Proč proti sobě stáli Češi a Slováci v bitvě u Zborova? Za jaké „strany“ bojovali?

4 S pomocí textu a fotografií napište jména významných osobností účastnících se bitvy u Zborova:



JAN

RUDOLF

LUDVÍK

RADOLA

1 SYROVÝ

2 POZDĚJŠÍ GENERÁL

3 SPISOVATEL

4 POZDĚJŠÍ GENERÁL

5 MINISTERSKÝ PŘEDSEDA

6 POZDĚJŠÍ GENERÁL

7 AUTOR DÍLA OSTROV V BOUŘI

8 MINISTR NÁRODNÍ OBRANY

9 MEDEK

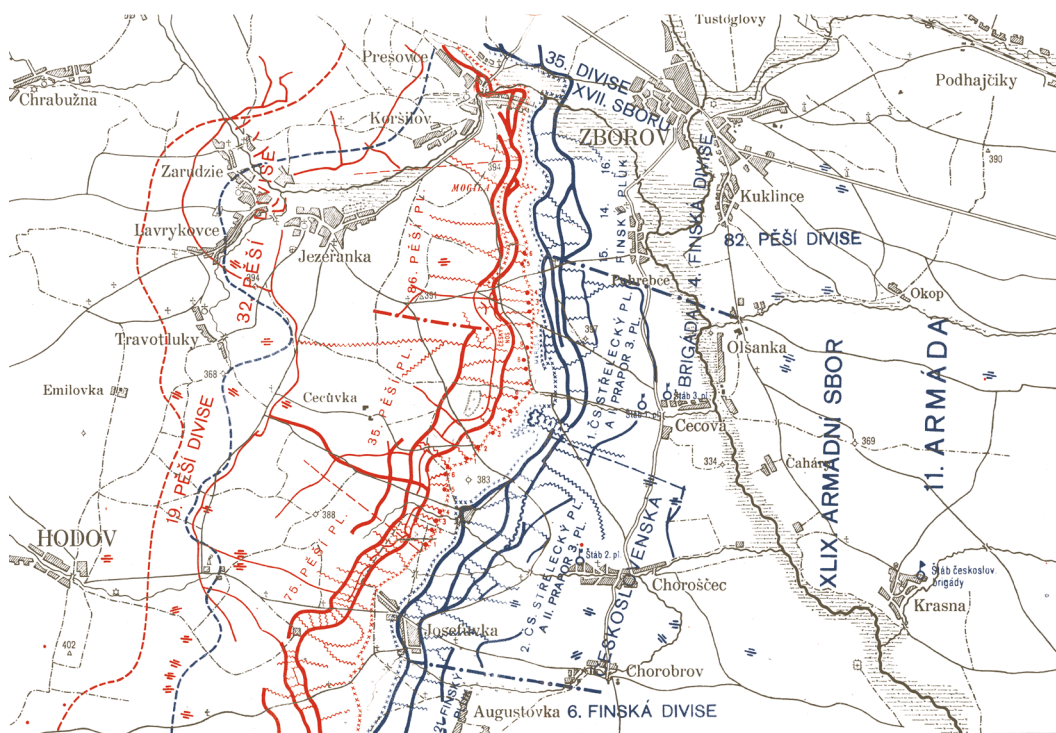
10 RODNÝM JMÉNEM RUDOLF GEIDL

11 SEDMÝ ČESKOSLOVENSKÝ PREZIDENT

12 SVOBODA

13 GAJDA

5 Na mapě vyznačte:



Modře: pozice tří československých pluků

Červeně: pozice R-U jednotek

Černě: legionářský průnik

Legionářská literatura

1 Uved'te, jestli daný spisovatel bojoval v československých legiích (ANO / NE):

Jaromír John (<i>Večery na slavníku</i>)	ANO / NE
František Langer (<i>Jízdní hlídka</i>)	ANO / NE
Jaroslav Bednář (<i>Červená země</i>)	ANO / NE
Rudolf Medek (<i>Plukovník Švec</i>)	ANO / NE
Josef Kopta (<i>Třetí rota</i>)	ANO / NE
Jaroslav Hašek (<i>Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války</i>)	ANO / NE

2 U jednotlivých legionářských slangových pojmů doplňte předměty / činnosti, které popisují:

AUSTRIJÁCI: _____	JAZYK: _____
PLENNÍ: _____	DĚLAT NOHY: _____
POSLAT V ZEMELNÝ KOMITÉT: _____	KAŠEVAR: _____
SLABOSILNÁ KOMANDA: _____	BAKLÁŠKA: _____
BŘÍZA: _____	DÁLNOBOJKA: _____
ŠTĚKAČKA: _____	GULÁŠKANÓN: _____
TĚPLUŠKA: _____	

3 Po přečtení níže uvedeného textu vypracujte následující úkoly:

1 „České i slovenské děti,
2 synové národa,
3 omlazeného hrdinnou krví,
4 vy všichni, jimž dopřála nevlídná jinak sudba
5 nosit české i slovenské jméno,
6 vy nehynoucí i věčně žijící
7 haluze oživlého stromu,
8 slyšte mou píseň!
9 I buďte živi
10 na věky svatým ohněm
11 vroucných a hrdinských srdcí,
12 jež bila i chladla
13 pro vás i pro vaše děti
14 v bezměrné lásce i oběti
15 u Zborova!“



A V ukázce podtrhněte pasáže, které v sobě skrývají největší patos.

B Najděte v ukázce místa důrazu na československé bratrství.

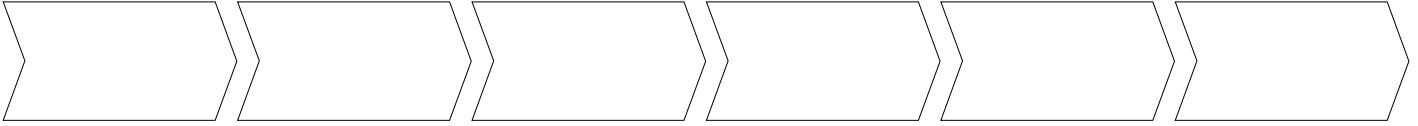
C Vysvětlete smysl veršů 6–7, 9–13:

D Vysvětlete smysl spojení „svatý oheň“. Jaké vlastnosti má oheň? Může být oheň svatý?.

Čs. legie v období ruských revolucí

1 Doplňte do časové osy události v chronologické posloupnosti:

ŘÍJNOVÁ REVOLUCE / BRESTLITEVSKÝ MÍR / ÚNOROVÁ REVOLUCE / VZNIK ČS. ARMÁDNÍHO SBORU /
VYSTOUPENÍ LEGIÍ PROTI BOLŠEVIKŮM / BITVA U ZBOROVA / ČELJABINSKÝ INCIDENT



2 Doplňte do textu vhodné výrazy:

Čeští a slovenští vojáci byli Rusy po Únorové revoluci považováni za cizorodý živel. Navíc českoslovenští legionáři ztratili podporu cara _____, který byl nucen abdikovat. Poté přišlo známé vítězství československých jednotek v bitvě _____, která proběhla dne _____.

Další vývoj ruských legií zkomplikovala v říjnu (podle v Rusku používaného juliánského kalendáře) 1917 _____, v jejímž čele stanul _____. Legionářské jednotky měly zákaz se vměšovat do vnitropolitických záležitostí Ruska, a proto pokračovaly v plnění dosavadních úkolů.

V březnu 1918 uzavřelo Rusko s Centrálními mocnostmi příměří prostřednictvím tzv. _____ míru. Jedním z jeho bodů bylo odzbrojení a internování čs. vojska. _____ vláda se také obávala početných zahraničních vojenských jednotek, které neměla pod kontrolou.

Z tohoto důvodu bylo rozhodnuto o evakuaci Československého armádního sboru po _____ magistrále na východ do _____. Spory s bolševickou vládou se stále stupňovaly a bylo jen otázkou času, kdy skončí příměří. Stalo se tak v květnu 1918 v rámci tzv. _____ incidentu.



3 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:

„Všechny sověty jsou povinny a plně odpovědný za to, že Čechoslováci budou ihned odzbrojeni. Každý Čechoslovák, který bude přistižen na železnici ozbrojený, budiž zastřelen na místě. Každý ešalon, v němž se ukáže být jen jeden ozbrojenec, budiž vyveden z vagónů a zavřen do zajateckého tábora.“

Kdo by mohl být autorem textu? Dá se o autorovi něco vyčíst z textu samotného?

Co víš o tzv. Čeljabinském incidentu? Popiš vztah mezi Čeljabinským incidentem a textovou ukázkou.



Co následovalo po Čeljabinském incidentu?

Mýty o československých legionářích

1 Přečtěte si text o zmizelém ruském pokladu, u každého z výroků pak rozhodněte, zda se jedná o PRAVDU / LEŽ:

„V průběhu bouří po Říjnové revoluci měla v plánu Prozatímní vláda carský zlatý poklad přemístit z Kazaně po transsibiřské magistrále do Vladivostoku. Po dlouhé cestě se ztratila velká část pokladu. Hodnota celého pokladu byla odhadnuta na 1.100.000.000 rublů.“

- A Velká část carského pokladu shořela. Při velkém požáru u města Charbin plameny sežehly osm vagónů se zlatem. PRAVDA / LEŽ
- B Ze zmizení velké části carského pokladu byli obviněni českoslovenští legionáři, kteří se podíleli na jeho převozu jako doprovod. Ztracené zlato se stalo základem pro československou Legiobanku. PRAVDA / LEŽ
- C Carský poklad z velké části rozebrali sami bolševici. PRAVDA / LEŽ
- D Část carského pokladu si vzali i Američané, Japonci, Britové a dalších země Dohody. PRAVDA / LEŽ
- E Českoslovenští legionáři byli neprávem obviněni z krádeže. Všechno, co českoslovenští vojáci převzali, také poctivě předali. PRAVDA / LEŽ

2 Prohlédněte si obě fotografie a vypracujte níže uvedené úkoly:

Jak se jmenuje voják na fotografiích?

V roce 1917 byl raněn. Před vypuknutím které bitvy to bylo?

Podle kterého známého českého vojevůdce mohl dostat voják a přezdívku a proč?

V čem legenda lže?



3 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:

„Rusů nebylo více, jak jeden prapor proti třem našim, řeknu upřímně, že kdybychom chtěli bojovat, nemohl nikdy 28. pěší pluk padnout do zajetí“.

„Výsledek vyšetřování vojenského soudu s 28. pěším plukem, který s konečnou platností zbavil pluk všech obvinění, přirozeně přinesl velké dilema vrchnímu velení, protože v této chvíli již bylo jasné, že jednotka byla rozpuštěna bez pádné příčiny“.

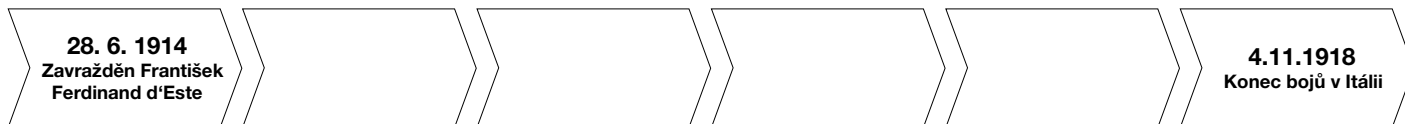
Existuje několik pohledů na „Osmadvacátníky“, znáte některý z nich?

Jaký dopad mohl mít tento případ na československé legionáře?

Československé legie v Itálii

1 Doplňte do časové osy události v chronologické posloupnosti:

BITVA O DOSS ALTO / ITÁLIE VYPOVÍDÁ SMLOUVU TROJSPOLKU /
VZNIK ČS. DOBROVOLNICKÉHO SBORU / ÚČAST ČS. LEGIÍ V BITVĚ NA PIAVĚ



2 Doplňte do textu vhodné výrazy:

Itálie byla spolu s Německem a Rakousko-Uherskem součástí _____, ale již v roce 1914 vyhlásila vůči propukajícím konfliktům _____. Italský postoj k válce se zásadně změnil roku _____, kdy se stala součástí Trojdohody. Povědomí o čs. národním odboji mezi italské elity rozšířil především _____.

Italská vláda roku 1916 odsouhlasila vznik samostatných čs. zajateckých táborů, což byl základní krok k vytvoření _____ v Itálii. Počátkem roku 1917 tak v Itálii vznikl Český dobrovolnický sbor, který začal spolu s náboem dobrovolníků vydávat vlastní časopis _____. Čs. dobrovolníci se na italské frontě nejvíce prosadili v roli rozvědčků, jejichž úkolem bylo _____.

Čs. legie se v Itálii zapojily do několika střetů, z nichž mezi nejznámější patří bitva na řece _____. Italské legie bohužel



drží smutné prvenství v počtu vojáků, které po dopadení _____ rakousko-uherské jednotky.

3 Prohlédněte si obrázky a vypracujte úkoly:

Jak obě malby souvisejí s bojem čs. legií na italské frontě?

Jaký byl význam čs. rozvědčků v takovémto prostředí? Proč?

Jaké jsou výhody a nevýhody boje v krajině, která je vymalována na obrázcích.



Proč si myslíte, že si tolik legionářů psalo deník, popř. se věnovalo kresbě?

4 Zakreslete do mapy uvedená místa:

- A BITVA U CAPORETTA
- B BITVA NA ŘECE PIAVĚ
- C BITVA O DOSS ALTO
- D ŘÍM
- E TYROLSKO
- F TRIDENTSKO



5 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:

„Noc prvých červencových dnů je ve znamení bitvy, která dozrává na Piavě. Bůh války má zkrvácené ruce a tvrdý, nelidský úsměv. Žhavé je srdce bitvy. Rovina benátská je podobna gigantickým otevřeným ústům, která řvou. Rakety jako hvězdy mléčným světlem ozařují povodí a rychlé pohyby živé, ozbrojené hmoty na dnech zákopů, úkrytů a kaveren. Vojáci jimi probíhají jako temný mrak, chvílemi se v útočném boji ženou jako tekoucí rtuť, z níž vyšlehnou blesky pušek a mitrajéz.

Čas je naplněn smrtí člověka, zvířete a válečné hmoty. Černé pruhy ostnatých drátů, nekonečné řady kůlů, které lidé nazývají hranicemi, podléhají jako člověk. V drátěných překážkách umírají útočící jako na kříži. Výbuchy šrapnelů obnažují hlínu a kamení, rozstříkují pískové pytle předních krytů, z nichž vystupují zbylí živí lidé. Hluboké nálevkovité jámy od min se stávají kryty pozicičního boje.“



Kdo by mohl být autorem textu? Jaká je autorova vazba na popisované události? Dá se o autorovi něco vyčíst z textu samotného?

Kterou bitvu text popisuje? Co se o bitvě dozvídáme?

Jaký byl úděl sanitářů, doktorů a sester, kteří pečovali o raněné. Jak mohl vypadat jejich každodenní život v blízkosti fronty?

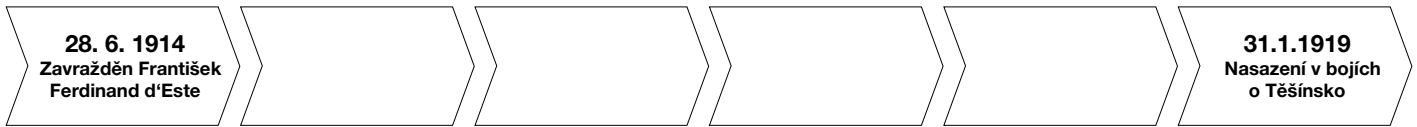
6 Na základě textu prodiskutujte (ne)oprávněnost jednání rakousko-uherské armády:

Českoslovenští legionáři byli na všech frontách rekrutováni několika způsoby. V Rusku žila početná česká menšina, tito krajané byli ruskými státními příslušníky. Pak šlo o krajané, kteří v cizině pobývali kvůli obživě či studiu. Z největší části se však jednalo o Čechy a Slováky nasazené v rakousko-uherské armádě, kteří přešli na stranu nepřítele v průběhu bojů, popř. po zajetí. Z tohoto důvodu je hodnocení (ne)oprávněnosti poprav velmi složité. V čase války je zběh i dezertér považován za vlastizrádce. Trestem za vlastizrádu je smrt. Češi a Slováci, kteří přeběhli k nepříteli, tak v podstatě spáchali zločin vlastizrady, a proto byli odsouzeni k trestu smrti. Poprava legionářů, kteří nebyli rakouskými státními příslušníky by však měla být považována za neoprávněnou. Pokud po zadržení legionářů nedošlo k žádnému soudu, jednání apod., tak by se opravdu jednalo o justiční vraždu.

Československé legie ve Francii

1 Doplňte do časové osy události v chronologické posloupnosti:

ZALOŽENÍ 21. ČS. STR. PLUKU / BITVA U ARRASU / VZNIK ROTY „NAZDAR“ / PŘÍJEZD TRANSPORTŮ ČS. LEGIÍ Z RUSKA



2 Doplňte do textu vhodné výrazy:

Čeští krajané se v předválečné Francii projevovali prostřednictvím spolků, z nichž nejvýznamnější byla tělovýchovná jednota _____. Ta se již v posledních předválečných dnech angažovala v _____ demonstracích, čímž si získala pozornost francouzského tisku.

Zásluhou Sokola a dalších spolků začala čs. spolupráce s francouzskou vládou krátce po vypuknutí války v roce _____. Zahraniční občané však nesměli vstoupit do fr. armády, a proto se čeští dobrovolníci přihlásili do mezinárodně uznávané _____ legie, kde díky sokolským cvičením a pozdravu vznikl název – rota „_____“.

Zmiňovaná rota se tak na jaře roku _____ zapojila do bitvy u Arrasu, kde byla nasazena v první linii. Nejslavnějším z čs. vojáků bojujících ve Francii se však stal slovenský letec _____, bez jehož kontaktů by nebylo



možné vytvořit zázemí pro politickou činnost Edwarda Beneše a _____ Specifikem čs. legií ve Francii byl fakt, že jejich početní stav v průběhu let doplnili dobrovolníci ze srbské, ruské i _____ fronty.

3 Prohlédněte si obrázky a vypracujte úkoly:



Popište smysl a souvislost mezi textovou a obrazovou částí obou plakátů.

V čem spočívá podobnost obou plakátů?

Kdo je vyobrazen na obrázcích? Jedná se o postavy spíše české, nebo spíše slovenské?

Jaký cíl mají plakáty splnit? Jaké pocity mají u Čechů a Slováků probudit?

4 Zakreslete do mapy uvedená místa:

- A BITVA U ARRASU
- B BITVA U VERDUNU
- C BITVA U YPRES
- D PAŘÍŽ
- E ALSASKO A LOTRINSKO



5 Přečtěte si text a zodpovězte otázky:

„Kamení, trámy, pytle s pískem, vše bylo zmrítáno z místa na místo a ohnivé čáry po obloze jen syčely. Hořela zem, tráva i kamení a smrdutý kouř se válel po zemi. Peklo! Učiněné peklo! Trhavé povely byly přerušovány nářkem těch, kteří se opozdili jen několik vteřin a neskočili do podzemního krytu.

...Hustým čpavým dýmem proběhlo ještě několik opozdilců a po zemi se přioplazilo několik raněných. Země se chvěje pod ohromnými výbuchy granátů a jen sténá a hučí.

...V děrách namačkání tiše připravení čekali vojáci v jedné ruce připravený ruční granát a v druhé věrnou družku, pušku.“

Kdo mohl být autorem takového textu? Jaká je autorův vztah k popisovaným událostem?

Jaký vliv mohly mít výše popsané události na psychiku a zdraví vojáků?

Jak podle vás vypadal každodenní život na frontě?

6 Prohlédněte si oba obrázky a vysvětlete, co zobrazují a v čem spočívá jejich podobnost / odlišnost: